

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСВІТНЄ ПРАВО»

Рівень вищої освіти	Бакалавр
Освітня програма	Право
Заняття:	I семестр 2020-2021 н.р.
Лекції	1 година на тиждень згідно розкладу
Семінарські	1 година на тиждень згідно розкладу
Кількість кредитів	3
Мова викладання	Українська



Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:
<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=3318>

Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові	Тюря Юлія Іванівна
Науковий ступінь	Кандидат технічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри цивільного, господарського та екологічного права НТУ «Дніпровська політехніка»
Контакти	Роб.тел. 0562-756-09-91; моб: 050-650-91-85
E-mail	tyurya.j.i@nmu.one
Профайл	http://cgp.nmu.org.ua/ua/vykl.php
Персональна сторінка	https://orcid.org/0000-0001-7732-3535
Консультації	ауд.10/313, 2 години на тиждень (згідно графіку індивідуальних консультацій, що розміщений на інформаційному стенді кафедри)
Місце	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра цивільного, господарського та екологічного права, 49005 м. Дніпро, пр. Дмитра Яворницького, 19; 10 корпус, 3 поверх, ауд. 313
Онлайн-консультації	електронна пошта (щоденно, окрім вихідних і святкових днів) tyurya.j.i@nmu.one

1. Анотація до курсу

Освітнє право України є новою галуззю в системі права України, такою, що знаходиться на етапі становлення. Навчальна дисципліна «Освітнє право» базується на нормативних джерелах освітнього права. В ній відображено еволюцію освітнього законодавства, основні напрямки та форми реалізації реформ в галузі освіти, що провадяться в Україні, надані основні відомості про освітнє право окремих зарубіжних країн, приділено увагу участі України в Болонському процесі та вплив даного фактору на подальший розвиток законодавства про освіту в Україні.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – формування системи теоретичних знань щодо суті й соціального значення освіти, сучасних тенденцій її розвитку; набуття навичок самостійного й ефективного навчання в університеті з урахуванням світових освітніх тенденцій.

Завдання курсу:

- ✚ навчити студентів орієнтуватися в питаннях організації освітнього процесу в системі вищої освіти;
- ✚ навчити визначити зміст та склад освітніх правовідносин;
- ✚ навчити студентів застосовувати нормативно-правові акти з освітнього законодавства України в своїй практичній діяльності;
- ✚ організувати процес самостійної навчальної роботи;
- ✚ ознайомити студентів з міжнародно-правовими стандартами в галузі освіти;
- ✚ засвоїти особливості участі України у формуванні єдиного європейського освітнього простору.

3. Результати навчання

Шифри результатів навчання (ПРН) та результати навчання	
РН3	Проводити збір та інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел
РН8	Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин
РН10	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію
РН13	Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту
РН14	Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності
РН18	Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи
РН19	Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права
РН21	Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки
РН23	Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях

4. Структура курсу

Види та тематика навчальних занять
ЛЕКЦІЇ
Тема 1. Освіта як соціальний інститут. Право на освіту та його гарантії
1. Значення поняття «освіта» та функції освіти
2. Поняття «освітнє право» як категорія юриспруденції
3. Принципи освітнього права

Тема 2. Система, структура освіти України. Вища освіта як складова системи освіти
1. Системні та структурні елементи освіти, форми її здобуття
2. Заклад освіти: поняття, види, форми, типи, акредитаційні рівні
3. Вища освіта як складова системи освіти
4. Структура закладу вищої освіти
Тема 3. Державна політика у сфері освіти, її інструменти
1. Конституційні основи освітньої діяльності
2. Державна політика у сфері освіти
3. Забезпечення якості освіти
3.1. Ліцензування освітньої діяльності
3.2. Акредитація освітньої програми
3.3. Інституційний аудит
3.4. Інституційна акредитація
3.5. Зовнішнє незалежне оцінювання
3.6. Моніторинг якості освіти
3.7. Громадська акредитація
3.8. Атестація педагогічних працівників
3.9. Сертифікація педагогічних працівників
3.10. Громадський нагляд (контроль) у сфері освіти
3.11. Стандартизація
Тема 4. Суб'єкти освітніх правовідносин та їх правовий статус
1. Правовий статус особи: поняття, структура, види
2. Правовий статус педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників
2.1. Вимоги до педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників
2.2. Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників
2.3. Робочий час науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників
2.4. Державні гарантії педагогічним і науково-педагогічним працівникам
3. Правовий статус здобувачів освіти
Тема 5. Основні нормативні акти в сфері освіти. Впровадження в Україні положень Болонської декларації
1. Загальна характеристика джерел освітнього права
2. Болонська та Лісабонська декларація: основні положення
2.1. Основні етапи Болонського процесу
2.2. Зміст Болонських реформ
2.3. Основні положення Лісабонської декларації
3. Нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти в Україні
Тема 6. Правові засади забезпечення якості вищої освіти в умовах євроінтеграції
1. Нормативно-правове регулювання у сфері освіти щодо забезпечення якості освіти
1.1. Внутрішнє забезпечення якості
1.2. Системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти та якості вищої освіти
1.3. Системи забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти
2. Правові аспекти ліцензування та акредитації закладів вищої освіти
2.1. Ліцензування освітньої діяльності в Україні
2.2. Акредитація освітньої програми
Тема 7. Нормативно-правове регулювання сфери вищої освіти щодо забезпечення системи якості освіти країн Європейського союзу
1. Система вищої освіти країн Балтії
2. Правове регулювання забезпечення якості вищої освіти Естонії
2.1. Нормативно-правове регулювання процедури акредитації

2.2. Нормативно-правове регулювання процедури ліцензування
3. Правове регулювання забезпечення якості вищої освіти Латвії
3.1. Нормативно-правове регулювання процедури акредитації
3.2. Нормативно-правове регулювання процедури ліцензування
4. Правове регулювання забезпечення якості вищої освіти Литви
4.1. Нормативно-правове регулювання процедури ліцензування
4.2. Нормативно-правове регулювання зовнішнього забезпечення якості вищої освіти
СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ
Функції освіти. Предмет освітнього права. Організація освітнього процесу у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»
Здобуття вищої освіти в Україні
Державна політика у сфері освіти. Стандартизація правничою освіти
Права та обов'язки здобувачів вищої освіти
Нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти в Україні. Зміст Болонських реформ
Нормативно-правове регулювання у сфері освіти щодо забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»
Система вищої освіти країн Балтії

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Спеціально обладнана проектором аудиторія 10/307 або 10/310 для проведення лекційних та семінарських занять.

Для навчання необхідно мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом.

Студент повинен мати активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Office 365 та бути зареєстрованим у СУДН «Moodle» на дистанційний курс з навчальної дисципліни «Освітнє право».

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	Відмінно
75 – 89	Добре
60 – 74	Задовільно
0 – 59	Незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної й індивідуальної робіт складатиме не менше 60 балів.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	усне опитування, бліц-опитування, тестування метод евристичних питань, мозкового штурму, діалогового спілкування	підсумкове тестування	визначення загальної кількості балів за результатами поточних контролів; підсумкове тестування під час заліку за бажанням здобувача
семінарські	контрольні завдання за кожною темою	усне опитування, оцінювання презентації виступ-презентація, «мікрофон», «навчаючи, вчуся», робота в малих групах, реферат/ ессе/ кросворд		

6.3. Критерії оцінювання за відповідний вид навчальної діяльності студента

Оцінювання з курсу навчальної дисципліни «Освітнє право» здійснюється з урахуванням розподілу отриманих балів за відповідний вид навчальної діяльності студента:

- ✓ поточне тестування за кожною темою;
- ✓ участь у форумі (дистанційно) або аудиторна робота на семінарських заняттях (очно);
- ✓ виконання самостійної роботи;
- ✓ виконання індивідуальних завдань.

Тестування – це метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. **Тестування** з навчальної дисципліни «Освітнє право» здійснюється за кожною темою.

Вебфорум або просто Форум – інтернет-ресурс, популярний різновид спілкування в інтернеті, для проведення дискусій, на якому користувачі обмінюються досвідом та ідеями з певної заданої теми.

В рамках навчальної дисципліни «Освітнє право» передбачено **проведення форуму за кожною з тем** (дистанційно) та **обговорення на семінарському занятті** результатів виконаного здобувачами певного завдання, підготовленої презентації (очно) з використанням методів мозкового штурму,

евристичних питань та діалогового спілкування. За умови очного навчання за кожною темою проводиться робота в малих групах.

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Самостійна робота включає:

- ♦ попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за всіма видами навчальних занять;

- ♦ розв'язання завдань самоконтролю опанування дисциплінарними результатами навчання відповідно до робочої програми дисципліни

Метою СРС є засвоєння навчальної дисципліни в повному обсязі і послідовне формування у студентів самостійності як риси характеру, що відіграє суттєву роль у формуванні сучасного фахівця. У ході самостійної роботи студент має перетворитися на активного учасника освітнього процесу, навчитися свідомо ставитися до опанування теоретичних і практичних знань, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі.

Самостійною роботою студента в рамках вивчення навчальної дисципліни «Освітнє право» є формування Глосарію з дисципліни за кожною темою (підготовка словника юридичних термінів з тем курсу). Після опанування навчального матеріалу за кожною темою дисципліни студент зобов'язаний самостійно **надати два терміну з визначенням.**

Наприклад: ^{Термін}

Галузь права – сукупність норм, інститутів та підгалузей права, спрямована на регулювання певної сфери якісно однорідних суспільних відносин. ^{Визначення}

Індивідуальні завдання студентів з окремих навчальних дисциплін (комплексу навчальних дисциплін) включають виконання розрахункових, графічних, розрахунково-графічних робіт, есе, рефератів, презентацій, оформлення звітів, аналіз практичних ситуацій, підготовка реферативних матеріалів із фахових публікацій, курсових проектів (робіт), кваліфікаційних робіт, власні дослідження до конференцій, участь в олімпіадах тощо. Індивідуальні завдання сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань, підвищення рівня підготовки і розкриття індивідуальних творчих здібностей.

Індивідуальними завданнями студентів в рамках вивчення навчальної дисципліни «Освітнє право» є **підготовка презентації за запропонованою темою та виступ з нею на семінарському занятті.**

У таблиці наведено розподіл максимальної кількості балів за певний вид навчальної роботи студента за темами навчальної дисципліни

Розподіл балів за видами навчальної роботи студента

Теми	Індивідуальні завдання (підготовка презентацій)	Самостійна робота (підготовка словника юридичних термінів)	Поточне тестування	Участь у форумі або аудиторна робота на семінарських заняттях	Всього
1.	4	1	5,0	2	12
2.	4	1	11,5	2	18,5
3.	4	1	6,5	2	13,5
4.	4	1	5,0	2	12
5.	4	1	6,0	2	13
6.	6	1	7,0	2	16
7.	6	1	6,0	2	15
Разом	32	7	47	14	100

Максимальна кількість балів з курсу навчальної дисципліни складає 100 балів.

Загальна оцінка з навчальної дисципліни «Освітнє право» визначається за накопичувальною системою, тобто сума всіх балів, отриманих за виконання певного виду робіт студента.

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	Диференційований залік відбувається у письмовій формі, складається з 20 тестових запитань. Правильна відповідь на запитання тесту оцінюється у 5 балів. Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100
--	--

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність студентів є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі).

У разі порушення студентом академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика.

Студенти повинні мати активовану університетську пошту та бути зареєстрованими у СУДН «Moodle» на дистанційний курс з навчальної дисципліни «Освітнє право».

Обов'язком студента є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Office 365.

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом «Освітнє право» (www.do.nmu.org.ua).

Усі письмові запитання до викладача стосовно курсу мають надсилатися на університетську корпоративну електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Відвідування занять.

Для студентів денної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрадження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності студент має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо студент захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи. Студентам, чий стан здоров'я є незадовільним і може вплинути на здоров'я інших студентів, буде пропонуватися залишити заняття (така відсутність вважатиметься пропуском з причини хвороби). Семінарські заняття не проводяться повторно, ці оцінки неможливо отримати під час консультації. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність або в період епідемій) навчання може відбуватись дистанційно – в онлайн-формі, за графіком, за погодженням з викладачем.

7.5. Бонуси. Студенти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій, отримують додатково 5 балів до результатів оцінювання до підсумкової оцінки.

7.6. Участь в анкетуванні. Наприкінці вивчення курсу студентам буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Освітнє право».

8. Ресурси і література:

8.1. Основна рекомендована література

1. Валєєв Р. Г. Освітнє право України : навч. посібник. – Луганськ : 2011. – 287 с.
2. Освітнє право : конспект лекцій / [авт. кол.: В. В. Астахов, К. В. Астахова (мол.), О. Л. Войно-Данчишина та ін.] ; за заг. ред. В. В. Астахова ;

Нар. укр. акад. ; Міжнар. фонд «Відродження». – Х. : Вид-во НУА, 2011. – 144 с.

3. Педагогіка. Інтегрований курс теорії та історії: Навчально-методичний посібник: У 2 ч. / За ред. А.М. Бойко. – Ч. 2. – К.: ВПОЛ; Полтава: АСМІ, 2004. – 504 с.

4. Освітологія: хрестоматія: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укладачі: Огнев'юк В.О., Сисоєва С.О. – К.: ВП «Едельвейс», 2013. – 728 с.

5. Кравченко Н.В. Теоретико-правові основи професійної освіти: навчальний посібник [напрямок підготовки 6.010104 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)] / Наталія Кравченко. – Бердянськ: БДПУ, 2014. – 173 с.

6. Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій : посібник / В. Кухарський, О. Осередчук, М. Мазуркевич та ін. ; за ред. В. Кухарського, О. Осередчук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 248 с.

7. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 176 с.

8.2. Додаткова рекомендована література

1. Литвин І. І. Нормативно-правові акти, що регулюють адміністративні правовідносини у сфері надання освітніх послуг. Прикарпатський юридичний вісник, Випуск 1(10), 2016.

2. Філіппова В.Д. Освітнє право як галузь законодавства України. Правові новели. Науково-виробничий журнал, № 2, 2014.

3. Г.М. Чирва. Нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти в Україні. Серія: Державне управління, № 2 (66), 2019.

4. В. В. Конограй. Системи оцінки якості вищої освіти в країнах Балтії: порівняльний аналіз. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 10 (54), 2015.

5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.

6. Опар Н.В. Реалізація державної політики щодо забезпечення якості вищої освіти в Україні, Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління Том 29 (68) № 5, 2018.

8.3. Інформаційні ресурси

1. Інформаційні ресурси: www.rada.gov.ua; www.mon.gov.ua; www.osvita.org.ua.

2. Закон України «Про освіту».

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
4. Закон України «Про дошкільну освіту».
5. Закон України «Про позашкільну освіту».
6. Закон України «Про професійно-технічну освіту».
7. Закон України «Про вищу освіту».
8. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність».